

**Унифицированные карты развития детей
(становление приоритетно-выделенных ключевых личностных качеств на этапе завершения
дошкольного образования) в МБДОУ № 79**

1.КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ (умение вступать в контакт со взрослым и со сверстниками)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной игровой ситуации не охотно ее принимает, не идет на контакт со сверстниками, не владеет навыком организации игры; | 2-й уровень\средний В рамках наличной игровой ситуации охотно участвует в ней, вступает в контакт с детьми и педагогами в процессе игрового взаимодействия; Умеет подчиняться правилам, установленным в группе; активно ведет диалог со сверстниками и воспитателем В процессе совместной деятельности | 3-й уровень\высокий Умеет организовать игровую ситуацию, выступая в качестве лидера группы; принимает правила, установленные в детском коллективе, активно участвует в их изменении, если этого требует ситуация. Умеет распределить роли в процессе игровой деятельности, активно общается со сверстниками в процессе игры. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Способен занять себя, заниматься самому определенное время, без помощи взрослых; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен поставить цель деятельности | 2-й уровень\средний Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; ребенок способен к волевым усилиям в различных видах деятельности; способен к принятию собственных решений; обладает навыками элементарного планирования; | 3-й уровень\высокий Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; имеет свою точку зрения; не обращается за помощью к взрослым; не обращается за помощью к сверстникам; доводит задуманное дело до конца; без указания взрослого убирает за собой посуду и игрушки; самостоятельно решает конфликты со сверстниками; умеет играть один. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |
| 28 | | | | | |
| 29 | | | | | |
| 30 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Унифицированная карта развития детей _____ группы _____ Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Ребёнок не осознает необходимости и важности выполнения дежурств, имеющих значение для других; отказывается выполнять поручения, не старается преодолевать трудности, не доводит начатое дело до конца. | 2-й уровень\средний Выполняет обязанности дежурного с неохотой, поскольку его назначили помогать взрослым, останется равнодушным к порученному делу, ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, но не всегда доводит дело до конца. | 3-й уровень\высокий Осознание ребенком необходимости и важности выполнения дежурств, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца); эмоционально переживает задание, его характер, результат (доволен, что дежурит, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.); имеет осознание необходимости держать ответ за выполнение дежурства; может мобилизовать волевые усилия, пойти на определенное самоограничение. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.