

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБДОУ № 79

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Коммуникативные навыки	-Сотрудники создают условия для развития у детей умения контактировать и общаться со взрослыми и сверстниками -Взрослые поощряют общение и сотрудничество между детьми -Педагоги создают условия для развития у детей умения выражать свои чувства, мысли, желания, посредством вербальной и невербальной коммуникации. -Педагоги создают условия для развития у детей инициативы, ответственности, самостоятельности
2. Саморегуляция	-Педагоги создают условия для развития у детей самоконтроля, развития волевой сферы, уверенности в себе. -Взрослые создают условия для развития у детей умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
3. Познавательная активность	-Педагоги создают условия для развития у детей знаний о себе, о природном и социальном мире -Педагоги создают условия для развития у детей стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, самостоятельности детей в естественнонаучном познании. -Педагоги создают условия для развития у детей представлений о здоровом образе жизни.

4. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
8/67%	4/33%

5. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
7/59%	5/41%