

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79»  
(МБДОУ № 79)**

ИНН 2465285306 КПП 246501001 ОГРН 1132468003678  
660022, г. Красноярск, ул. Аэровокзальная, 6"а"  
т. . (8-391) 212-58-79, 212-58-69 e-mail: [mbdou79@bk.ru](mailto:mbdou79@bk.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 4  
от « 18 » 11 2019 г.



**МОДЕЛЬ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в МБДОУ № 79**

г. Красноярск

## Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 79

Настоящая МОДЕЛЬ инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» (далее по тексту ДОУ) предназначена для соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного обучения и воспитания для всех участников образовательного процесса.

В ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, проектов, обеспечивающих обучение и воспитание детей.

### Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ № 79

нозология	группы				
	разновозрастная «Солнышки» ГКП «Солнышки»	разновозрастная «Ягодки» ГКП «Ягодки»	разновозрастная «Бусинки» ГКП «Бусинки»	разновозрастная «Звездочки» ГКП «Звездочки»	подготовительная «Росинки»
Нарушения слуха	0	0	0	0	0
Нарушения зрения	0	0	0	0	0
нарушения речи	0	0	0	0	0
ЗПР	0	0	0	0	0
ОДА	0	0	0	0	0
Аутизм	0	0	0	0	0
Умственная отсталость	0	0	0	0	0
Онкология	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0
Итого по ДОУ	0	0	0	0	0

В МБДОУ № 79 детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.

### Нормативно-правовое обеспечение

#### Законодательные ресурсы, регламентирующие деятельность инклюзивного образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конституция РФ
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 79,41)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг.
- Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска «Об инклюзивном образовании» (в редакции приказа ГУО от 19.04.2017 № 221/п)

#### **Локальные акты:**

- Приказ о внесении изменений в локальные акты в рамках внедрения инклюзивного образования
- Должностные инструкции работников
- План повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивный подход
- Паспорт доступности МБДОУ № 79 для инвалидов и МГН
- Образовательные программы
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)
- Заявление на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);

### **Кадровое обеспечение**

Количество педагогов МБДОУ № 79:

- Старший воспитатель (высшая квалификационная категория);
- Воспитатели-9 человек (первая квалификационная категория-2 человека, высшая квалификационная категория-2 человека);
- Инструктор по физо-1 человек;
- Музыкальный руководитель-1 человек (первая квалификационная категория);
- Педагог-психолог-1 человек.

Педагогов работающих в условиях инклюзивного образования в МБДОУ № 79-нет.

Курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование-1 педагог по программе «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения», 72 часа.

### **Организационно-методическое обеспечение**

#### **Основные направления методического сопровождения:**

##### ***аналитическая деятельность:***

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; анализ функциональной грамотности родителей.
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;

- сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию;

#### ***информационная деятельность:***

- формирование банка информации в области образования лиц с ОВЗ (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

#### ***организационно-методическая деятельность:***

- Проектирование и планирование педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
- Помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- Планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.
- Обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики.
- Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы; консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.).

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. **Командная форма работы** - одно из важных условий инклюзивного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:**

- 1. Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- 2. Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

**3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых образовательных потребностей.

**4. Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностях для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

**5. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.** То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание основной образовательной программы.

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ № 79** (далее ПМПк).

ПМПк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

#### **Цель ПМПк:**

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

#### **Задачи ПМПк** в рамках инклюзивного подхода:

- Защита прав и интересов ребенка;
- Диагностика и разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ в зависимости от нозологических особенностей.
- Составление индивидуального плана сопровождения и графика инклюзивного обучения, включая частоту и время специальной коррекционной помощи специалистов

- Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.
- Координация работы участников реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ.

### **Функции ПМПк:**

- диагностическая – выявление особенностей в развитии ребенка с ОВЗ, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе; определение потенциальных возможностей и способностей;

- информационно-аналитическая – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- методическая – оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках инклюзивного подхода;

- консультативная – оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;

- функция сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных АОП;

- просветительская – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

### **Субъекты инклюзивной образовательной среды:**

- Дети с ОВЗ, которые по результатам обследования ТПМПк, нуждаются в организации специальных образовательных условий и разработке АОП во всех ее компонентах;
- Нормально развивающиеся сверстники комбинированной группы, в которую включен ребенок с ОВЗ;
- Родители ребенка с ОВЗ и других детей комбинированной группы;
- Педагогический коллектив.

### **Виды деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода:**

<b>№</b>	<b>Субъекты сопровождения</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Дети с ОВЗ	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк; - составление индивидуальных планов сопровождения детей в рамках реализации АОП; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПк
2	Родители (законные представители)	- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс;

	детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель));</li> <li>- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ</li> </ul>
3	Нормально развивающиеся дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его;</li> <li>- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.</li> </ul>
4	Родители нормально развивающихся детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его;</li> <li>- обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.</li> </ul>
5	Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;</li> <li>- круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения,</li> <li>- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе комбинированной направленности.</li> </ul>

### **Процедурная схема заседания ПМПк:**

Членами ПМПк являются: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, врач.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в психическом развитии ребенка с ОВЗ, определяют механизмы и конкретные способы реализации АОП, оценивают результативность выбранных методов и технологий

помощи ребенку и его адаптации в ДОУ. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планоно (в начале учебного года, середине и в конце), так и внепланоно (по запросу родителей и педагогов). Особое внимание следует обратить на ответственность специалистов ПМПк при заполнении документации.

Зачисление в группу комбинированной направленности происходит на основе заключения ТППК, а также по рекомендации ПМПк МБДОУ № 79.

### **1 этап – подготовительный (сбор информации).**

На этом этапе все участники психолого-педагогического сопровождения собирают всю необходимую информацию о ребенке с ОВЗ, проводят необходимые обследования, заполняют заключения.

Ответственным за подготовку к ПМПк (сбор информации, проведение обследования, оформление заключений) является председатель ПМПк.

Подготовительный этап позволяет обобщить и проанализировать собранный материал, наметить формы и методы работы с ребенком.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

### **2 этап – проведение заседания ПМПк**

На основе рекомендаций ТППК, результатов комплексного обследования специалистами ДОУ происходит проектирование адаптированной образовательной программы воспитанника (АОП). Разрабатывается стратегия и рекомендации по сопровождению (индивидуальный план сопровождения), а также назначается ведущий специалист каждому ребенку с ОВЗ, исходя из его особых образовательных потребностей.

Происходит разработка, презентация и утверждение АОП, ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием АОП. Родителям сообщается коллегиальное заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает председатель ПМПк. В то же время каждый специалист может проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации.

### **3 этап – выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением.**

В рамках реализации АОП для ребенка с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа одним или совместно несколькими специалистами в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Проводится промежуточная и итоговая диагностика, выносятся коллегиальное заключение ПМПк, с учетом которого происходит корректировка АОП.

Контроль за исполнением решений ПМПк берет на себя председатель ПМПк.

По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Специалисты ПМПк оформляют рекомендации и пакет документов для прохождения ребенка с ОВЗ обследования специалистами ТППК с целью определения дальнейшей программы обучения.

### **Модель**

#### **поэтапного включения детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задействованные педагоги</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i><b>1 этап - подготовительный</b></i>		
1. Знакомство с родителями	Педагог – психолог	- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка



(беседа, анкетирование).		с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы).
<b>2 Этап - частичное включение</b>		
<p>1. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.).</p> <p>2. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами.</p> <p>3. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.</p> <p>4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).</p>	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта.</li> <li>- Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости).</li> <li>- Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков.</li> <li>- Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.</li> <li>- Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом.</li> </ul>
	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы).</li> </ul>
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.</li> <li>- Составление режима образовательного процесса (расписание занятий, продолжительность НОД, режим дня).</li> </ul>
<b>3 этап полного включения</b>		
<p>1. Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей.</p> <p>2. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Организация совместной жизнедеятельности</p>	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.</li> <li>- Коррекционно – развивающая работа на основе АОП.</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада.</li> <li>- Консультирование родителей.</li> </ul>
	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.</li> </ul>

детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы. 5. Преодоление проблем речевого и познавательного развития. 6. Работа с участниками образовательного процесса.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители).</li> <li>- Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</li> <li>- Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата.</li> <li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
	Инструктор по физической культуре	Занятия по совершенствованию психо – моторных процессов.
	Музыкальный руководитель	Использование элементов звукотерапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации).</li> <li>- Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения.</li> <li>- Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения.</li> </ul>
<b>4 этап – подготовка к школьному обучению</b>		
1. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Члены ПМПк ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психоречевого развития.</li> <li>- Представление заключений в ТППМК, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения.</li> <li>- Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul>

Переход ребенка от одного этапа включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определенных условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определенным социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии неподдающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; осуществляется формирование

принимавшей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами предполагает максимальное использование ресурсов организаций для поддержки всех участников образовательного процесса.

В таблице представлены направления и возможные формы взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

<b>Организация</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Повышение квалификации педагогов.	- курсы повышения квалификации; - семинары, конференции.
Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Повышение квалификации педагогов.	- курсы повышения квалификации; - семинары, конференции.
Сибирский Федеральный университет (СФУ)	Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации.
МКУ КИМЦ (Красноярский информационно-методический центр).	- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; - информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДООУ	- консультирование педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ; - проведение семинаров, круглых столов; - сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых педагогами ДООУ по инклюзивной практике

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ**

- *Помещения для реализации инклюзивного образования:*
  - групповое помещение
  - методический кабинет
  - медицинский блок
  - физкультурный зал
  - музыкальный зал

- спортивная площадка на улице.
- *РППС к группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.*
- *Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:*
  - методические пособия,
  - дидактические пособия,
  - наглядные пособия;
  - диагностические материалы и др.
- *Технические средства обучения:*
  - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
  - развивающие компьютерные игры;
- *Специального коррекционно-развивающего оборудования в МБДОУ № 79-нет*

## **Ожидаемые результаты**

### Дети:

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- социальная адаптация в коллективе, обществе;
- овладение навыками коммуникации;
- положительная динамика освоения ООП ДО по пяти образовательным областям

### Педагоги:

- рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности

### Родители:

- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
  - удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей
- Эффективность образовательного процесса в ДОУ зависит от согласованности (командных) действий всех участников (воспитателей, педагогов, узких специалистов, родителей) по созданию условий для развития ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов.