

МБДОУ № 79

<p>ФИО ответственного лица: Бруль А.А.,старший воспитатель</p>	
<p>Аспект</p>	<p>Дошкольное образование</p>
<p>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</p>	<p>1. Способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. 2. Самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки.</p>
<p>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</p>	<p>1. Проявляет инициативу в процессе деятельности. 2.Может формулировать цель своих действий и прогнозировать результат. 3. Самостоятельно выбирает для себя занятие и участников по совместной деятельности.</p>
<p>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</p>	<p>Наблюдение в разных видах деятельности за проявлением волевых качеств у дошкольников, в игре. Сюжетно-ролевая игра "Школа": ребенок самостоятельно выбирает тему игры и планирует ее ход; согласует свои действия со сверстниками и взрослыми; способен предложить собственный замысел и воплотить его в деятельность; принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними и др.</p>

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Сюжетно-ролевая игра "Школа" группой детей (от 4 до 6 человек)
Описание деятельности детей	В подготовительной группе, воспитатель организовал игровое пространство: расставил столы, стулья и доску (как в учебном классе). На столах разложил "школьные принадлежности": портфель, пенал, учебники, ручки, дневники, прописи и т.д. Воспитатель предлагает детям поиграть в школу, проводится беседа о том, зачем нужна школа? кто там работает? что делают ученики? Дети самостоятельно распределяют роли: учитель, ученики. Учитель задает детям задание, они самостоятельно и старательно выполняют его. На другом уроке другой учитель. Учитель: ведет урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки. Ученики: сидят за партой, пишут в тетрадях и на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку. Дети занимаются на уроках математикой, развитием речи, музыкой, рисованием и т.д. Распределение и выполнение ролевых действий,
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	1. Организация РППС, активизирующей разные виды детской деятельности; 2. Рост профессионального мастерства педагогических кадров. Проект "Благоустройство территории ДОУ". Консультация "Сюжетно-ролевая игра в ДОУ, как средство адаптации ребенка к школе"
	Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)
Оценка	Фамилия Имя Отчество
4	Фомина Ольга Леонидовна, заведующий МБДОУ № 2
5	Юркова Наталья Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ № 222
5	Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель МБДОУ № 95

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время

